	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS NIEVES	Código: AC-F12
	PLAN DE MEJORAMIENTO FILOSOFÍA GRADO UNDECIMO PERIODO: UNO	Versión 1 Página 1 de 4

NOMBRE: _____ **GRADO:** _____ **FECHA:** _____

DOCENTE: Julian Andres Torres Sanchez

LECTURA CRÍTICA: EL CONOCIMIENTO Y LAS NORMAS MORALES

Objetivo de aprendizaje: Fortalecer el concepto de conocimiento y la norma moral en el contexto de la filosofía

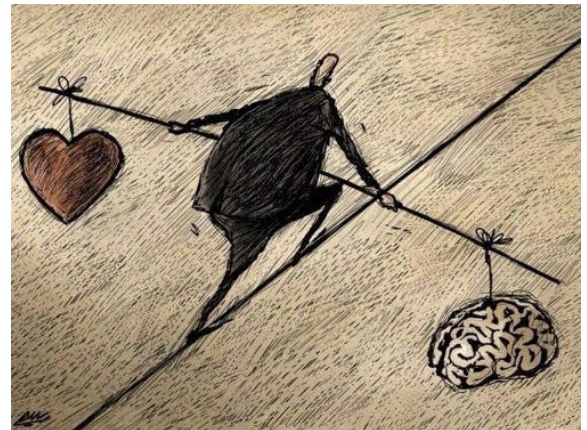
Introducción:

El afianzamiento de la lectura crítica posibilitará la comprensión y contextualización de los asuntos filosóficos en la cotidianidad. Por esto, es necesario el planteamiento del tema base de la guía.

1. ¿De qué manera el hombre hace que el conocimiento común se constituya en fuente del conocimiento universal y científico?
2. ¿Qué relación existe entre las normas morales y el conocimiento filosófico?

La epistemología moral


Se trata de la teoría del conocimiento moral. Para enfocar acertadamente esta parte de la ética es importante distinguir y conjugar bien el ejercicio directo y el ejercicio reflejo de la razón práctica, distinción que ya se ha mencionado antes. La actividad directa de la razón práctica, aun con todas sus peculiaridades, es una actividad verdaderamente racional, y por tanto es consciente, cognoscible y, con mayor o menor claridad, siempre conocida por cada persona. La confusión a la que se aludió páginas arriba es posible porque los contenidos



de la razón práctica, al pasar del nivel directo al nivel reflexivo, aun permaneciendo idénticos en su sustancia última, adquieren modalidades y presuponen condiciones diversas. Concretamente, puesto que el nivel reflexivo es el más inmediatamente accesible, el riesgo de confusión consiste en atribuir las modalidades propias del nivel reflexivo al nivel del ejercicio directo. A título meramente ilustrativo se ponen algunos ejemplos, sin pretender agotar los problemas que éstos encierran.

A lo largo de la historia del pensamiento ético se ha dado una gran variedad de propuestas para la interpretación y elaboración filosófica de la experiencia moral. En esa multiplicidad de soluciones confluyen dos órdenes de problemas. Por una parte, la concepción filosófica general (realista, empirista, analítica, idealista, fenomenológica, historicista, etc.) desde la que el filósofo afronta el estudio del fenómeno moral. Por otra parte, la concepción que se tiene de la vida moral y de la finalidad del saber filosófico que reflexiona sobre ella.

Si nos limitamos al estudio del problema constituido por la pluralidad de visiones de la vida moral y del saber ético, resulta muy útil el concepto de “figura de ética” Una figura de ética es un modo de entender cuál es el objeto principal de la investigación ética o, si se prefiere, una idea acerca de la pregunta fundamental a la que la ética debería dar una respuesta filosófica. De lo que se considera objeto principal del saber ético depende el tipo de conocimiento y el grado de certeza que se busca,

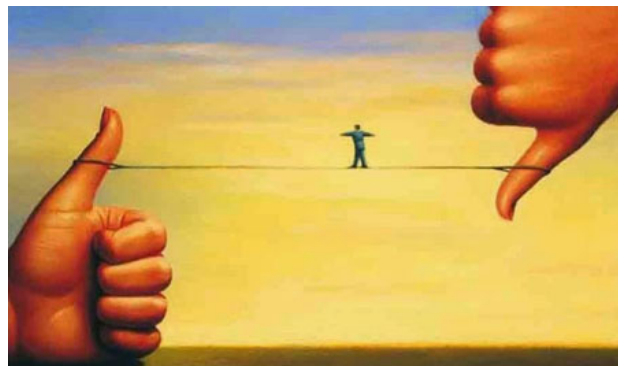
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS NIEVES	Código: AC-F12
	PLAN DE MEJORAMIENTO FILOSOFÍA GRADO UNDECIMO PERIODO: UNO	Versión 1 Página 2 de 4

el método que se sigue en la investigación, la estructura que se da al saber alcanzado y el modo en que se relacionan entre sí los conceptos éticos más importantes, etc. Se exponen a continuación cinco concepciones de la ética que tienen en la actualidad gran importancia.

La ética es diferente de la moral, porque la moral se basa en la obediencia a las normas, las costumbres y preceptos o mandamientos culturales, jerárquicos o religiosos, mientras que la ética busca fundamentar la manera de vivir por el pensamiento humano.

En la filosofía, la ética no se limita a la moral, que generalmente se entiende como la costumbre o el hábito, sino que busca el fundamento teórico para encontrar la mejor forma de vivir, la búsqueda del mejor estilo de vida.

La ética puede confundirse con la ley, pero no es raro que la ley se haya basado en principios éticos. Sin embargo, a diferencia de la ley, ninguna persona puede ser obligada por el Estado o por otras personas a cumplir las normas éticas, ni sufrir ningún castigo, sanción o penalización por la desobediencia de estas.




Se considera tarea fundamental de la ética plantear explícitamente y tratar de resolver un problema que en el plano de la “moral vivida” con mucha frecuencia se resuelve de modo implícito y no suficientemente reflexivo. Y así puede suceder que se lleve un estilo de vida que con el paso de los años se demuestra un error completo al que ya no resulta posible poner remedio. La ética elaborada en la Grecia clásica reflexionó sobre estas experiencias de insatisfacción, y consideró que su principal misión consistía



en evitar a los hombres estos fracasos globales o, diciéndolo positivamente, en orientar la libre determinación de los objetivos y prioridades con el fin de proyectar y vivir una vida llena de valor de la que no haya que arrepentirse más tarde.

Para ello la ética trata de llevar al hombre hasta un nivel de reflexión que le permita elevarse por encima de las necesidades y circunstancias inmediatas, para indagar de modo reflexivo y bien razonado acerca del bien de la vida humana vista en su conjunto. Se trata por tanto de afrontar explícitamente y de modo reflexivo lo que para los filósofos griegos era el problema de la felicidad, preguntándose: ¿qué es razonable desear como bien último querido por sí mismo, y en vista del cual ordenar todo lo demás? ¿Cuál es el verdadero bien de la vida humana considerada como un todo? ¿Qué es la felicidad? ¿Qué tipo de persona es justo ser y qué tipo de vida es justo vivir? Una vez que se ha logrado distinguir entre lo que es el bien verdadero para la entera vida humana y lo que lo es sólo aparentemente, es posible saber lo que es preciso revisar o modificar para realizar día tras día una conducta buena. Sólo en el marco de una reflexión sobre la vida humana considerada como un todo se puede comprender con exactitud el concepto clásico de fin último, felicidad o bien supremo del hombre. Estos términos designan simplemente el bien de la vida humana considerada en su totalidad, que la ética toma como punto de referencia fundamental para ordenar la conducta.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS NIEVES	Código: AC-F12
	PLAN DE MEJORAMIENTO FILOSOFÍA GRADO UNDECIMO PERIODO: UNO	Versión 1 Página 3 de 4

Actividad 1

“No hay duda alguna de que todo nuestro conocimiento comienza con la experiencia. Pues, ¿cómo podría ser despertada a actuar la facultad de conocer sino mediante objetos que afectan a nuestros sentidos y que ora producen por sí mismos representaciones, ora ponen en movimiento la capacidad del entendimiento para comparar estas representaciones, para enlazarlas o separarlas y para elaborar de este modo la materia bruta de las impresiones sensibles con vistas a un conocimiento de los objetos denominado experiencia? Por consiguiente, en el orden temporal, ningún conocimiento precede a la experiencia y todo conocimiento comienza con ella. Pero, aunque todo nuestro conocimiento empiece con la experiencia, no por eso procede todo él de la experiencia. En efecto, podría ocurrir que nuestro mismo conocimiento empírico fuera una composición de lo que recibimos mediante las impresiones y de lo que nuestra propia facultad de conocer produce (simplemente motivada por las impresiones) a partir de sí misma”. Immanuel Kant: Crítica de la razón pura, pp. 41 – 42. Ediciones Alfaguara, S.A. Madrid, 1984.

Preguntas:

1. ¿Por qué sostiene Kant que todo conocimiento comienza por la experiencia? ¿Y por qué sostiene, además, que no todo él procede de la experiencia?
2. ¿A qué llama Kant experiencia? ¿Coinciden, según Kant, la “experiencia” y la “realidad en sí”?
3. ¿Qué es lo que permite fundamentar la correspondencia, la verdad, entre los juicios y la experiencia?

Actividad 2


“a) Las normas morales connotan un tipo de obligación “interna”, una auto-obligación que uno reconoce en conciencia, es decir, como contenido normativo que alguien se impone a sí mismo, con independencia de cuál sea el origen fáctico de la norma.

[Es indiferente que hayamos aprendido la norma moral en la familia, en la escuela o en la calle; también es indiferente que la norma en cuestión pertenezca a una tradición religiosa, o a una tradición laica. Lo importante es que uno acepta la norma voluntariamente y la considera como una obligatoria, hasta el punto de que, si en adelante uno cede a la tentación de vulnerar, aparecerá un sentimiento de autorreproche o remordimiento]. [...]

b) Las normas morales se presentan ante la propia conciencia como “instancia última” de obligación [...] Esto significa que el sujeto considera a su propia conciencia como tribunal último de apelación ante el cual se tiene que dar cuenta del cumplimiento o incumplimiento de la norma moral. La propia persona (su conciencia) es a la vez quien promulga el mandato moral, el destinatario de dicho mandato y el tribunal ante el que responde [...].

c) Por último, las prescripciones morales exhiben un carácter de universalizabilidad [...] [Por ejemplo, si una persona afirma la convicción moral de que se debe preservar el equilibrio ecológico para tener un medio ambiente sano, esta afirmación implica que ella cree que “todos” debemos reconocer este deber moral. Aunque un determinado gobierno permita en su territorio las actividades contaminantes, este deber de preservar el patrimonio natural debería obligar en conciencia a todos, a pesar de que sea más rentable económicamente contaminar que no hacerlo. La universalidad con que se expresan las convicciones morales como ésta debería ser argumento suficiente, en una eventual toma de decisiones, para inclinar la balanza del lado moral frente a las



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS NIEVES	Código: AC-F12
	PLAN DE MEJORAMIENTO FILOSOFÍA GRADO UNDECIMO PERIODO: UNO	Versión 1 Página 4 de 4

presentaciones economicistas de una rápida rentabilidad]”. Adela Cortina y Emilio Martínez: *Ética*, pp. 41 – 42. Ediciones Akal, S.A. Madrid, 1996.

Preguntas:

1. ¿Qué tres características tienen las normas morales según los autores del texto?
2. ¿Podrías explicar, a partir de lo señalado en el texto, qué diferencias hay entre una norma moral y una norma jurídica?

Actividad 3

La filosofía, como todos los demás estudios, aspira primordialmente al conocimiento. El conocimiento a que aspira es aquella clase de conocimiento que nos da la unidad y el sistema del cuerpo de las ciencias, y el que resulta del examen crítico del fundamento de nuestras convicciones, prejuicios y creencias. Pero no se puede sostener que la filosofía haya obtenido un éxito realmente grande en su intento de proporcionar una respuesta concreta a estas cuestiones. Si preguntamos a un



hombre de ciencia qué conjunto de verdades concretas ha sido establecido por su ciencia, sus respuestas durarán tanto tiempo como estás dispuesto a escuchar. Pero si hacemos la misma pregunta a un filósofo, y éste es sincero, tendrá que confesar que su estudio no ha llegado a resultados positivos comparables a los de las otras ciencias. La verdad es que esto se explica, en parte, por el hecho de que desde el momento en que se hace posible el conocimiento preciso sobre una materia cualquiera, esta materia deja de ser denominada filosofía y se convierte en una ciencia separada. Así por ejemplo, todo el estudio del espacio que pertenece hoy a la astronomía, anticrudamente era un incluido en la filosofía. BALLON, José y otros *Pensamiento Moderno y Contemporáneo*

Preguntas

1. ¿Cuál es la aspiración del filósofo?
2. ¿Qué ha sucedido con los problemas que son susceptibles de una respuesta precisa?

Plenaria sobre el tema relacionado que conduzca a la reflexión

¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. ¡Debes de ser muy sincero!

VALORO MI APRENDIZAJE	Si	No	A veces
El hombre en cuanto sujeto moral puede ser visto como un haz de pulsiones y sentimientos, respecto a los cuales la inteligencia práctica tendría un papel meramente instrumental: encontrar el modo más práctico y eficaz de satisfacerlos, sin poder pronunciar sobre ellos juicios de valor			
Cuando un individuo se plantea si debe pagar total o parcialmente los impuestos, estamos ante un problema de ética personal,			
La experiencia posibilita el acercamiento al conocimiento de las normas morales			